

Министерство образования Иркутской области

Государственное образовательное казённое учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

Рабочая программа учебного предмета

Русский язык

2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» 2 класс) разработана на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» и на основе ФГОС УО (ИН).

Обучение русскому языку в I - IV предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика". Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета «Русский Язык»

Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Планируемые результаты

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Раздел. Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся на уроке
Повторение (6ч)		
I четверть (24 часа)		
1	1	Выделение звука и буквы в слове.
		Подготовка к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Каллиграфическая минутка (Рр). Актуализация знаний по теме «Звуки и буквы». Работа с учебником (рассмотрение рисунков, называние предметов, определение первого и последнего звука). Работа со звуковыми схемами (определение место отмеченного звука в схеме). Отгадывание загадок, определение первого звука, запись в тетрадь и на доске последней буквы каждого слова.
2	1	Предмет и слово, называющее предмет.
		Подготовка к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Словарная работа (капуста). Рассматривание картинок, обобщение предметов одним словом (игрушки, овощи, животные). Запись в тетради и на доске названия игрушек, схематическое обозначение слов (____). Работа в парах, игра «Найди слово» (учитель показывает предметные картинки, дети в парах ищут соответствующее слово на парте). Выполнение самостоятельной записи слов в тетрадь, вычерчивание схем под каждым словом.
3	1	Правило записи предложения.
		Работа с правилом «Оформление предложения на письме». Ответы на вопросы учителя по содержанию правила. Чтение предложений по учебнику. Определение количества слов в предложении. Подбор предложений к сюжетным картинкам. Письмо предложений на классной доске и в тетради. Выделение прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.
4	1	Предложение и его схема.
		Словарная работа (собака). Актуализация содержания прошлого урока по вопросам учителя. Составление предложений к рисункам учебника. Чтение предложений. Рассмотрение схем к предложениям. Ответы на вопросы учителя. Выбор предложений к сюжетным рисункам учебника. Письмо предложений, составление и оформление схем предложений в тетради и на доске.
5	1	Распространение предложений.
		Каллиграфическая минутка. Рассматривание картинок в учебнике. Чтение и дополнение предложений с опорой на рисунки. Письмо предложений на классной доске и в тетради. Выделение прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Составление и оформление схем предложений в тетради и на доске.
6	1	Составление предложений с данным словом.
		Словарная работа (карандаш). Актуализация опорных знаний о предложении.

			Рассматривание картинок в учебнике, чтение предложений к ним, составление похожих предложений с данными словами. Письмо предложений на классной доске и в тетради. Составление схем к предложениям.
Звуки и буквы. (4ч)			
7	1	Гласные звуки и буквы.	Подготовка к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Каллиграфическая минутка (Тт). Актуализация опорных знаний о гласных звуках и буквах. Рассматривание картинок в учебнике, выделение первого звука в слове (утка, облако, индюк, астра). Работа с таблицей «гласные звуки и буквы». Работа с правилом, стр. 16. Письмо слов: утка, облако, индюк, астра. Подчёркивание гласных букв. Работа с упр. 2, стр. 17.
8	1	Слова, которые различаются одним звуком.	Словарная работа (ветер), отгадывание загадки, значение слова, звуко-буквенный анализ, запись слова по образцу, выделение «трудной» гласной, работа со словами-родственниками. Чтение слов парами: раки-руки, кепка-репка. Подбор рисунков к словам, звуко-буквенный анализ, нахождение разных звуков и букв, составление звуковых схем, запись слов в тетради и на доске. Составление простых предложений с данными словами и запись их в тетради.
9	1	Слова, которые различаются количеством звуков.	Каллиграфическая минутка (Яя). Работа с картинками учебника. Чтение слов парами, значение слов. Подбор рисунков к каждому слову. Звуко-буквенный анализ слов. Работа со звуковыми схемами слов. Различие слов. Письмо слов парами, подчеркивание букв, которыми они различаются.
10	1	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	Словарная работа (списать слова, вставить пропущенные буквы: к*р*ндаш, вет*р). Составление предложений по схеме, запись предложения в тетрадь и на доске. Работа с картинками учебника. Чтение слов, звуко-буквенный анализ, составление слов из букв разрезной азбуки, «звуковых» схем, составление других слов из этих же букв. Нахождение отличий в словах. Запись слов парами в тетрадь и на доске.
Ударение в словах (2ч)			
11	1	Знакомство с ударной гласной и знаком ударения.	Каллиграфическая минутка (Ээ, эхо, этаж, составление и письмо предложений по схеме). Актуализация знаний по теме «Гласные звуки». Работа с картинкой учебника (рассмотрение иллюстрации, чтение слов-имён, игра «Позови ребят», определение гласной в слове, которая выделяется голосом). Знакомство со знаком «ударения». Работа с правилом. Письмо слов, выделение ударной гласной знаком «ударения», составление схем. Нахождение слов с 1-ой, 2-ой ударной гласной.
12	1	Выделение ударного гласного в слове.	Словарная работа (Москва). Актуализация основного содержания прошлого урока по теме «Ударная гласная». Работа с иллюстрацией учебника, игра «Театр» (громко представить зрителям

			каждого героя, выделяя голосом ударную гласную). Письмо слов, выделение ударных гласных знаком ударения. Составление схем к словам, определение слов с первой (второй) ударной гласной. Отгадывание загадок, нахождение слов-отгадок на карточках, запись в тетрадь, самостоятельное выделение ударной гласной знаком ударения.
Слог. (4ч)			
13	1	Деление слов на слоги.	Словарная работа (по картинкам угадать словарные слова: Москва, собака; запись на доске и в тетради; составление предложения из данных слов: собака, кормит, Вера; запись предложения на доске и в тетради). Актуализация знаний по теме «Слог». Работа с правилом. Чтение слов по слогам и слитно: кот, пар-та, де-ре-во, пе-нал, мо-ло-ко, сом, определение количество слогов. Деление слов на слоги (устно), определение количество слогов в словах. Письмо слов по слогам с указанием количество слогов.
14	1	Гласные в образовании слогов.	Каллиграфическая минутка (Дд). Актуализация знаний прошлого урока по теме «Слог». Письмо слов по слогам, выделение красным кружком всех гласных букв в слове. Сравнение количество гласных в словах: шкаф, диван, тумбочка. Работа с правилом. Отгадывание загадок (письмо слов-отгадок, определение количество слогов по наличию гласных в слове).
15	1	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	Словарная работа (морковь). Работа с рисунками учебника (рассматривание, название предметов, чтение слов под рисунками, письмо слов с указанием гласных и количество слогов в слове). Работа со звуками И-Й. Работа с правилом «Различай И-Й». Работа со словами: сараи, герой, заяка, герои, лейка, скамейка.
16	1	Перенос слов по слогам.	Каллиграфическая минутка (Чч). Актуализация опорных знаний. Работа с упражнением учебника. Работа с правилом «Перенос слов». Письмо слов по слогам для переноса в тетради и на доске. Игра «Найди ошибку». Самостоятельное деление слов для переноса (диван, крыша, мышка, крот, ручка, море, цветы).
Парные звонкие и глухие согласные. (6ч)			
17	1	Различение Б-П.	Словарная работа (помидор, ветер, морковь). Актуализация опорных знаний по теме. Чтение и запись слогов парами на доске и в тетради (ба-па, бо-по, бу-пу, бы-пы). Работа со звуками: б-п. Работа с правилом «Звонкий и глухой согласный Б-П». Графическое обозначение звонких и глухих согласных. Работа со скороговоркой: Пирожки и булочки для Пети, Бори, Юрочки (чтение, выбор нужной буквы). Письмо скороговорки в тетради и на доске. Выбор слова к звуковой схеме. Письмо слов с буквами Б-П. Определение звонких и глухих согласных, подчёркивание букв <u>Б</u> - <u>П</u> .
18	1	Различение В-Ф.	Каллиграфическая минутка (Вв). Актуализация опорных знаний по теме «Звонкие и глухие согласные». Чтение и запись слогов парами на доске и в тетради (ва-фа, во-фо, ву-фу, вы-фы). Работа со

			звукими: в-ф. Работа с правилом «Звонкий и глухой согласный В-Ф». Графическое обозначение звонких и глухих согласных. Работа со чистоговоркой: Ваня и Федя видели медведя. (чтение, работа по содержанию, выбор нужной буквы в словах: в-ф). Письмо чистоговорки в тетрадь и на доске. Подбор слова к звуковой схеме. Письмо слов с буквами В-Ф. Определение звонких и глухих согласных, подчёркивание букв <u>В-Ф</u> .
19	1	Различение Г-К.	Словарная работа (карандаш, собака, капуста). Актуализация опорных знаний по теме «Звонкие и глухие согласные». Чтение и запись слогов парами на доске и в тетради (га-ка, го-ко, гу-ку, гы-кы). Работа со звуками: г-к. Работа с правилом «Звонкий и глухой согласный Г-К». Графическое обозначение звонких и глухих согласных. Работа со чистоговоркой: Куры и гуси клюют горох у Маруси. (чтение, работа по содержанию, выбор нужной буквы в словах: г-к). Письмо чистоговорки в тетрадь и на доске. Подбор слова к звуковой схеме. Письмо слов с буквами Г-К. Определение звонких и глухих согласных, подчёркивание букв <u>Г-К</u> .
20	1	Различение Д-Т.	Каллиграфическая минутка (Вв). Актуализация опорных знаний по теме «Звонкие и глухие согласные». Чтение и запись слогов парами на доске и в тетради (да-та, до-то, ду-ту, ды-ты). Работа со звуками: д-т. Работа с правилом «Звонкий и глухой согласный Д-Т». Работа со чистоговоркой: Уютно на диване коту и дяде Ване. (чтение, работа по содержанию, выбор нужной буквы в словах: Д-Т). Письмо чистоговорки в тетрадь и на доске. Подчёркивание звонких и глухих согласных Д-Т. работа с картинками учебника. Запись слов в тетрадь и на доске, звуко-буквенный анализ слов, подчёркивание букв <u>Д</u> и <u>Т</u> в словах.
21	1	Различение Ж-Ш.	Словарная работа (карандаш, собака, капуста). Актуализация опорных знаний по теме «Звонкие и глухие согласные». Чтение и запись слогов парами на доске и в тетради (жа-ша, жо-шо, жу-шу, жи-ши). Работа со звуками: ж-ш Работа с правилом «Звонкий и глухой согласный Ж-Ш». Письмо чистоговорки в тетрадь и на доске: У Жени шишки, а у Шуры жёлуди. Подчёркивание <u>Ж-Ш</u> . Работа с картинками и словами в учебнике (шар, жук, лыжник, шапка, шкаф, журнал).
22	1	Различение З-С.	Словарная работа (помидор, морковь). Актуализация знаний по теме «Звонкие и глухие согласные». Чтение и запись слогов парами на доске и в тетрадь (за-са, зо-со, зу-су, зы-сы). Работа со звуками: з-с Работа с правилом «Звонкий и глухой согласный З-С». Работа с иллюстрациями учебника и предложениями к ним. Составление из предложений рассказа по рисунку. Письмо предложений, подчёркивание <u>З-С</u> . Работа с картинками и словами в учебнике (зонт, лиса, корзина, слоник). Выделение звонких и глухих согласных.
Шипящие и свистящие согласные. (Зч)			

23	1	Шипящие согласные.	<p>Подготовка к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Словарная работа (карандаш, ветер).</p> <p>Рассматривание картинок, называние предметов. Произнесение первого звука (ч, щ, ж, ш). Списывание слов с пропущенными буквами в тетрадь, подчёркивание первых букв. Работа с правилом «Шипящие согласные», стр. 52. Запись шипящих согласных (ж, ш, ч, щ) в тетрадь. Выполнение упражнения 2, стр. 52. Самостоятельная работа по карточкам (списать слова, подчеркнуть шипящие согласные).</p>
24	1	Свистящие согласные.	<p>Подготовка к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Словарная работа (улица).</p> <p>Актуализация знаний прошлого урока. Рассматривание картинок, называние предметов. Произнесение первого звука (с, з, ц). Списывание слов с пропущенными буквами в тетрадь, подчёркивание первых букв. Работа с правилом «Свистящие согласные», стр. 54. Запись свистящих согласных (с, з, ц) в тетрадь. Выполнение упражнения 2, стр. 54. Самостоятельная работа в парах (подчеркивание в напечатанных словах свистящих согласных).</p>
25	1	Различение шипящих и свистящих согласных.	<p>Подготовка к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Каллиграфическая минутка (ом, мо, ум му, ам, ма).</p> <p>Актуализация знаний прошлых уроков о свистящих и шипящих звуках, и буквах. Чтение слов парам: крыша-крыса, щель-цель, зв. бук. анализ слов, подчёркивание разных букв в словах, определение свистящих и шипящих согласных. Рассматривание рисунков в учебнике. Составление предложений по сюжету картинок. Списывание слов-глаголов: спит, жуёт, танцует, тащит, читает, чистит. Подчёркивание шипящих и свистящих согласных. Работа в группах (обвести кружком на печатном тексте в карточке: 1 группа-свистящие согласные, 2 группа-шипящие согласные). Назвать подчёркнутые буквы. Работа с деформированными словами (выбери нужную букву).</p>
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. (бч)			
26	1	Буква Е в начале слова или слога.	<p>Подготовка к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Словарная работа (рассматривание предметных картинок, называние словарных слов, запись слов, выделение «трудной гласной, составление и письмо предложения со словарным словом).</p> <p>Актуализация знаний о гласных буквах и звуках. Чтение слогов, составление слов со слогом Е, запись слов с буквой Е по слогам, выделение гласной Е. Игра «Дели на слоги». Выполнение упр.2, стр. 58. Работа с деформированными словами (составить слова по картинкам и буквам). Записать слова по слогам, подчеркнуть слог Е.</p>
27	1	Гласные в образовании слогов.	<p>Подготовка к письму (упражнения для кистей и пальцев рук).</p> <p>Словарная работа (помидор).</p> <p>Актуализация имеющихся знаний по теме «Деление слов на слоги».</p>

			<p>Участие в дидактической игре «Дели на слоги».</p> <p>Работа с предметными картинками (название предметов, письмо слов по слогам, определение количество слогов по наличию гласных в слове).</p> <p>Списывание слов по слогам, определение количество слогов: енот, забор, домик, ель, Елена (самостоятельно).</p>
28	1	Буква Ё в начале слова или слога.	<p>Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук).</p> <p>Каллиграфическая минутка (Нн). Актуализация знаний о звуке и букве Ее. Ёё.</p> <p>Чтение слогов (ё, ёл, ка, жик, ём, по), составление слов с буквой Ё, запись слов с буквой Ё в начале слова или слога по слогам, подчёркивание гласной Ё.</p> <p>Выполнение упр.2, стр. 60.</p> <p>Чтение предложения: Сёма поёт песню о ёлке. Выписать слова с буквой Ё, разделить их на слоги (самостоятельно).</p>
29	1	Буква Ю в начале слова или слога.	<p>Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Отгадывание загадки. Словарная работа (ветер). Актуализация знаний о звуке и букве Юю.</p> <p>Чтение слогов (ю, ра, ла, по, ют, зна), составление слов с буквой Юю, запись слов с буквой Юю в начале слова или слога по слогам, подчёркивание гласной Юю.</p> <p>Выполнение упр.2, стр. 62.</p> <p>Работа с деформированным предложением: юбка, У, новая Людв. Письмо предложения, деление слов на слоги, подчёркивание буквы Юю.</p>
30	1	Буква Я в начале слова или слога.	<p>Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Отгадывание загадки. Словарная работа (заяц). Актуализация знаний о звуке и букве Яя.</p> <p>Чтение слогов (я, на, ма, зме, хво), составление слов с буквой Яя, запись слов с буквой Яя в начале слова или слога по слогам, подчёркивание гласной Яя.</p> <p>Выполнение упр.2, стр. 64.</p> <p>Работа с картинками учебника (ягода, яблоко, змея, одеяло, ящик, яйцо, яма).</p> <p>Определение позиции звука Я в слове.</p> <p>Деление слов на слоги, письмо слов подчёркивание буквы Яя.</p>
31	1	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	<p>Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Словарная работа (стр. 67), картинный диктант. Актуализация знаний о гласных звуках и буквах. Игра «Угадай звук» (учитель называет слова, дети определяют первый звук в словах: е, ё, ю, я).</p> <p>Рассматривание рисунков в учебнике (стр. 66), чтение подписей к рисункам, определение первого звука, запись слов по слогам. Рассматривание сюжетной картинки, ответы на вопросы учителя, чтения предложений к сюжетной картинке.</p> <p>Запись предложений в тетрадь, с постановкой пропущенных букв (ё, ю, я) в словах. Подчёркивание букв: ё, е, ю, я. Деление слов на слоги (одеяло, моё, боюсь).</p>
Твердые и мягкие согласные. (бч)			

32	1	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	<p>Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Каллиграфическая минутка (Вв). актуализация знаний о гласных и согласных звуках. Чтение слогов с буквой Ы. Чтение слогов с буквой И. Сравнение буквенного состава слогов. Различение на слух твердых и мягких согласных. Правило, стр. 68. Письмо слогов парами, подчёркивание твёрдых () и мягких (=) согласных. Списывание слов с пропущенными буквами. Подчёркивание твёрдых () и мягких (=) согласных.</p>
33	1	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	<p>Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Словарная работа (списать слова, вставить пропущенную букву, сверить написание словарных слов по словарю на доске). Актуализация знаний прошлого урока. Чтение слогов с буквой О. Чтение слогов с буквой Ё. Сравнение буквенного состава слогов. Различение на слух твердых и мягких согласных. Правило, стр. 70. Письмо слогов парами, подчёркивание твёрдых () и мягких (=) согласных. Работа с картинкой учебника, стр. 71. Чтение имён с постановкой пропущенных слогов: ло - лё. Письмо предложений с постановкой имён ребят. Правило о написании имён. Подчёркивание твёрдых () и мягких (=) согласных в именах детей.</p>
34	1	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	<p>Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Словарная работа (отгадывание загадок, запись словарных слов- отгадок: <i>морковь, заяц, капуста</i>; подчёркивание «трудных» гласных). Работа с предложением: <i>Заяц любит капусту и морковь</i>. Запись предложения в тетрадь. Актуализация знаний прошлого урока. Чтение слогов с буквой у, чтение слогов с буквой ю. Сравнение буквенного состава слогов. Различение на слух твердых и мягких согласных. Правило, стр. 72. Письмо слогов парами, подчёркивание твёрдых () и мягких (=) согласных. Устно: работа с карточками – у-ю (называю слоги: су, мю, ту, вю и т. д- показать нужную букву). Работа с картинками учебника, стр. 73. Письмо слов с пропущенными буквами. Подчёркивание твёрдых () и мягких (=) согласных. Самостоятельно упр. 4, стр. 73.</p>
35	1	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.	<p>Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Каллиграфическая минутка (Уу). Отгадывание загадки (улитка). Выделение первого звука. Запись буквы Уу в тетрадь и на доске. Составление слов с Уу. Письмо слов: ухо, Уля, стул, урок, рука. Составление предложений с данными</p>

			<p>словами. Письмо предложения в тетрадь. Актуализация знаний прошлых уроков (гласные после твёрдых и мягких согласных).</p> <p>Чтение слогов с буквой <i>а</i>, чтение слогов с буквой <i>я</i>. Сравнение буквенного состава слогов. Различение на слух твердых и мягких согласных.</p> <p>Правило, стр. 74.</p> <p>Письмо слогов парами, подчёркивание твёрдых (<u> </u>) и мягких (=) согласных. Работа с иллюстрацией учебника, стр. 75. Выполнение упражнения 3. Подбор и письмо названия детёнышей животных (волчата, лисята и т.д.). Подчёркивание мягких и твердых согласных перед, а-я. Работа в парах (прочитать предложение, найти слова с мягкими и твердыми согласных перед, а-я, подчеркнуть). Самостоятельно упр. 2, стр. 74.</p>
36	1	Гласные Я, Е после мягких согласных.	<p>Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук).</p> <p>Каллиграфическая минутка (Шш).</p> <p>Расшифровка слов (мяч, лес). Называние мягких согласных. Чтение темы урока.</p> <p>Актуализация знаний (обозначение мягких согласных буквами: я, е.). Отгадывание загадок, запись ответов-отгадок на доске и в тетради: дятел, белка, зебра, мел, цапля, цветы, лягушка. Подчёркивание мягких согласных перед гласными я-е.</p> <p>работа с деформированными предложениями: На клумбе растут</p> <p>По дереву стучит На кочке сидит Запись предложений в тетрадь. Работа в парах: в тексте на карточке подчеркнуть мягкие согласные пере я, е.</p> <p>Самостоятельно: вставить букву я, е (шл . па, в . рба, Л .на, с. но, р.бина).</p>
37	1	Различение твердых и мягких согласных.	<p>Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Словарная работа (отгадывание загадок, письмо слов-отгадок, подчёркивание «трудной» гласной). Актуализация опорных знаний по теме: «Твердые и мягкие согласные».</p> <p>Работа с учебником. Составление слогов по схемам: ма-мя, то-тё, са-ся, бы-би, ду-дю. Запись слогов парами, подчёркивание согласных <u>ма</u> или <u>мя</u>. Работа с правилом, стр. 78. Игра «Мягкий или твёрдый?», учитель называет слоги, учащиеся показывают карточки («М»), «Т»). Выполнение упражнения 2, стр. 78. Самостоятельная работа: «Буквы спорят», списать слова, выбрать нужную гласную, подчеркнуть твёрдые и мягкие согласные (С(о,ё)к, л(ю,у)стра, в(о,ё)лк, с(и,ы)р, ст(ю,у)л, гл(а,я)за).</p>
Мягкий знак (Ь) на конце слова. (7ч)			
38	1	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	<p>Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук).</p> <p>Каллиграфическая минутка (Фф). Работа с картинками учебника, стр. 80. Название предметов, произнесение последнего звука. Письмо слов: гусь, сирень, кровать, дверь. Работа с правилом, стр.80. Игра «Назови мягкий звук» (соль, пень, пять, моль, боль, ноябрь, якорь, тетрадь, конь). Выполнение упражнения 2, стр. 81.</p> <p>Самостоятельно (списать предложения, вставить пропущенное слово: сирень,</p>

			дверь). Маша открыла ... У дома растёт ...
39	1	Упражнения в написании слов с мягким знаком (ь) на конце слова.	Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Каллиграфическая минутка (Щщ). Участие в дидактической игре «угадай цифру» (пять, семь, восемь, девять, десять). Называние мягких согласных на конце слова. Отгадывание загадок, запись слов –отгадок (конь, олень, медведь, тетрадь, тень). Объяснение написания. Подчёркивание мягких согласных на конце слова. Письмо предложений с пропущенными словами. Работа в парах. Выбрать слова на карточках с ь на конце слова. Записать в тетрадь.
40	1	Письмо слов с мягкими согласными на конце слова.	Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Отгадывание загадки. Словарная работа (мороз). Актуализация знаний по теме: «Мягкий знак на конце слова». Участие в дидактической игре «Покажи карточку» (учитель называет слова: гусь, пень, боль и т.д., дети показывают соответствующую карточку: сь, нь, ль). Работа с картинками (назвать предмет. Записать слово, объяснить написания слов с ь на конце слова: руль, кровать, сеть, морковь, гость, цепь). Работа с деформированными предложениями. Списывание, постановка согласного с ь. Работа в группах: «Найди ошибку» (снегир, боль, сол, постел, кость, метел).
41	1	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	Словарная работа (собака, карандаш, ветер). Актуализация знаний по теме «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова». Участие в дидактической игре «Составь слово» (подобрать к словам букву-буквы: со-, ша--, со--, тетра--, ру--, бо--, снеги--; н, ль, дь, р, рь). Устно: Найди ошибку: сол, помидорь, картофел, рыс, столъ, медвед. Рассматривание картинок и письмо слов с буквами: н, нь. Работа с деформированными предложениями: лежит на столе.
42	1	Упражнения в написании слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова.	Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Каллиграфическая минутка (Пп). Актуализация знаний по теме «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова». Участие в дидактической игре «Твёрдый или мягкий?» Отгадывание загадок, письмо слов-отгадок с выделением твёрдых и мягких согласных на конце слова (снегирь, бык, метель, кот, гусь, шар, морковь, слон). Письмо слов в два столбика (соль, жук, боль, сок, тетрадь, двор, руль стул). Составление и письмо предложений со словами: жук, тетрадь.
43	1	Различение слов с твердым и мягким согласным на конце.	Словарная работа (собака, карандаш, ветер). Актуализация знаний по теме «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова». Участие в дидактической игре «Составь слово».

			Рассматривание картинок и письмо слов с буквами: н, нь. Работа с деформированными предложениями.
44	1	Различай слова с твердыми и мягкими согласными на конце.	Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Каллиграфическая минутка (Вв). Актуализация знаний по теме «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова». Устно, игра «Твёрдый, мягкий» (учащимся называются слова: лень, мел, сеть, кот, мель, хор, хорь, мост, кость. Письменная работа, упр. 2, стр. 86. Самостоятельное выполнение заданий.
Слово. (12ч)			
45	1	Предмет и его название.	Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Словарная работа (коньки). Работа с предметными картинками (назвать предмет, подобрать к нему слово на доске). Работа с учебником, стр. 4, упр. 1. Работа с правилом, стр. 4. Работа в парах: выбрать к названию предмета картинку. Самостоятельное выполнение заданий.
46	1	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Каллиграфическая минутка (Зз). Актуализация знаний по теме «Названия предметов, отвечающие на вопрос что это?». Участие в дидактической игре «Назови предмет и поставь вопрос» (учащиеся берут предметную картинку, называют предмет, ставят вопрос: мячик, что это?). Отгадывание загадок, запись слов-отгадок, постановка вопроса что это? Работа с карточками парами: из ряда слов найти слова, отвечающие на вопрос «что это?», записать их в тетрадь. Самостоятельное выполнение заданий.
47	1	Названия частей предмета.	Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Словарная работа (коньки). Работа с предметными картинками (назвать предмет, подобрать к нему слово на доске). Работа с учебником. Работа с правилом. Работа в парах: выбрать к названию предмета картинку.
48	1	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Словарная работа (огурец). Работа с картинками (назвать предметы одним словом). Участие в дидактической игре «Переезжаем на новую квартиру» (На доске картинки: Мебели, посуды, одежды и т.д. Учитель предлагает собрать мебель, учащиеся находят картинки с изображением мебели и называют её название и т.д.). Участие в дидактической игре «Исключи лишний предмет». Самостоятельное выполнение заданий.

49	1	Названия предметов, отвечающие на вопрос что это?	<p>Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Каллиграфическая минутка (Зз). Актуализация знаний по теме «Названия предметов, отвечающие на вопрос что это?». Игра «Назови предмет и поставь вопрос» (учащиеся берут предметную картинку, называют предмет, ставят вопрос: мячик, что это?). Отгадывание загадок, запись слов-отгадок, постановка вопроса что это? Работа с карточками парами: из ряда слов найти слова, отвечающие на вопрос «что это?», записать их в тетрадь. Самостоятельное выполнение заданий.</p>
50	1	Обобщающее слово для группы однородных предметов, отвечающих на вопрос кто?	<p>Словарная работа (корова), работа с упражнением, стр. 16 упр. 1. Актуализация знаний по теме «Названия предметов, отвечающие на вопрос кто это?». Работа с предметными картинками: назвать предметы, поставить вопрос, подобрать обобщающее слово. Участие в дидактической игре «Исключи лишний предмет». Письменно: учитель показывает предметные картинки, учащиеся записывают слова, ставят вопрос к названиям предметов, записывают обобщающее слово (кто? – синица, воробей, голубь. Это (кто?) птицы и т.д.). Физминутка. Самостоятельное выполнение заданий.</p>
51	1	Слова, отвечающие на вопрос кто? и что?	<p>Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Каллиграфическая минутка (Рр). Чтение темы урока. Актуализация знаний по теме «Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? и что?». Работа с правилом, стр. 18. Участие в дидактической игре «Кто? или что?»: учитель показывает предметные картинки, учащиеся ставят вопрос кто? или что? Письменно: стр. 18, упр. 1. Физминутка. Работа в парах (на карточках записаны слова, записать слова в два столбика-кто?, что?). Самостоятельно: Стр. 19, упр. 3.</p>
52	1	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	<p>Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Словарная работа (ребята). Работа с предметными картинками (карандаш - карандаши). Рассматривание, показывание и называние одного предмета и много таких предметов. Формулирование темы урока. Работа с учебником, стр. 20 упр. 1. Работа с предметными картинками (учитель показывает картинку, где изображен один предмет. Дети изменяют слово, обозначающее много предметов). Письменно: запись слов под заголовками: один предмет. Много предметов (книга, парты, бант, огурцы, кошка, шар, дома, тетради, шарфы,</p>

			веник). Физминутка. Самостоятельное выполнение заданий. Рефлексия.
53	1	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	Проверка домашнего задания. Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Каллиграфическая минутка (Цц). Актуализация знаний по теме «Слова, отвечающие на вопрос кто? и что?». Чтение слов: ваза – вазы. Формулирование с помощью учителя темы урока. Участие в дидактической игре «Один - много» (учитель показывает картинку, обозначающую один предмет, учащиеся называют слово, обозначающее много предметов и наоборот). Письменно: работа с деформированными предложениями (списать, вставить пропущенное слово из игры «Один - много»). Работа в парах. Участие в дидактической игре «Найди слово» (к слову на карточке (много) находят карточку со словом-один, записывают в тетрадь). Самостоятельное выполнение заданий. Рефлексия.
54	1	Дифференциация слов, отвечающих на вопрос что?, кто?	Проверка домашнего задания. Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Словарная работа (отгадывание загадок, запись отгадок, выделение «трудной» гласной, составление и запись предложения со словарным словом). Актуализация знаний по теме «Слова, отвечающие на вопрос кто? и что?». Участие в дидактической игре «Поставь вопрос» (учитель показывает картинки, учащиеся называют слово, ставят вопрос). Устно: работа с сюжетной картинкой «Море». Назвать предметы, поставить вопрос. Письменно: отгадать загадки, отгадки записать в два столбика: что?, кто? Физминутка. Самостоятельное выполнение заданий.
55	1	Контрольный диктант «Лось».	Угадывание загадки (лось). Сообщение темы урока. Слушание текста «Лось». Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Письмо по диктовку (контрольное списывание) текста «Лось». Проверка написанного текста. Выполнение дифференцированных грамматических заданий.
56	1	Работа над ошибками.	Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Сообщение темы урока. . Разбор ошибок, допущенных при написании контрольной работы (оформление предложения на письме, правописание жи-ши, обозначение мягкости согласного при письме ь). Выполнение заданий, аналогичных допущенным ошибкам в тексте.

			Самостоятельное выполнение заданий на изученные правила (задания по карточкам).
Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. (5ч)			
57	1	Большая буква в именах людей.	Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Каллиграфическая минутка (Жж) Чтение слов: Петя, Маша, Катя, Саша. Называние обобщающего слова. Формулирование с помощью учителя темы урока. Рассмотрение рисунков, чтение подписей под ними, повторение имён людей, называние первой буквы, с какой буквы написано). Работа с правилом, стр. 22. Письмо имён людей из упр. 1, подчёркивание первой буквы. Физминутка. Работа с упр. 3, стр. 23. Самостоятельная работа.
58	1	Большая буква в именах и фамилиях людей.	Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Каллиграфическая минутка (Хх) Чтение темы урока. Устно стр. 24, упр. 1 (рассматривание рисунков, чтение подписей под ними, повторение имён и фамилий людей, называние первой буквы в именах и фамилиях, с какой буквы написаны слова). Работа с правилом, стр. 24. Письмо имён и фамилий людей из упр. 1, подчёркивание первой буквы. Физминутка. Работа с упр. 3, стр. 25. Самостоятельная работа. Рефлексия.
59	1	Большая буква в кличках животных.	Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Словарная работа (Отгадывание загадок, запись отгадок. Работа с деформированным предложением, вставить пропущенное словарное слово, записать предложение в тетрадь). Расшифровка слова: и к а ч л к 3 1 6 4 2 5 Словарная работа (кличка). Формулирование учащимися темы урока. Показ картинок животных с подписью их кличек. Чтение слов, называние первой буквы. Сравнение слов между собой (чем похожи?). Работа с правилом, стр. 26. Письмо словосочетаний по картинкам: собака Жучка, кот Барсик и т.д. Подчёркивание первой буквы. Физминутка. Работа с упр. 1, стр. 26. Работа в группах (Каждой группе даётся карточка от Незнайки, задание: «Найди ошибку». Например: ёжик тихон , лошадка Ночка и т.д.). Запись словосочетания в тетрадь. Отчёт по группам. Рефлексия.
60	1	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Каллиграфическая минутка (Рр).

			Чтение слов: Миша, Иванова, Мурка. Формулирование с помощью учителя темы урока. Чтение темы по учебнику. Актуализация знаний прошлых уроков. Участие в дидактической игре «Большая буква. Письменная работа. Составление предложений. Запись 3-го предложения. Физминутка. Выполнение упр. 2, стр. 28. Рефлексия.
61	1	Дифференциация имён и фамилий людей.	Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Словарная работа (словарный диктант). Чтение словосочетаний: Иванова Ира, Петрова Лена. Формулирование темы урока с помощью учителя. Участие в дидактической игре «Фамилия или имя?». Называние имён и фамилий одноклассников. Составление и письмо имён и фамилий на показанную букву. Физминутка. Письмо в два столбика: «Фамилия», «Имя»
Названия действий. (10ч)			
62	1	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Словарная работа (письмо слов с недостающей «трудной» гласной. Проверка написанного по словарiku. Составление и письмо предложений). Изучение нового: рассматривание рисунков учебника, стр.30. Знакомство со словами- действиями (спит, плывёт), постановка вопроса что делает? Работа с правилом, стр. 30. Работа с картинками: название действий, постановка вопроса. Работа с упр. 3, стр. 31. Физминутка. Самостоятельная работа стр.31(выбрать название действия к картинкам, поставить вопрос) Рефлексия.
63	1	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Каллиграфическая минутка (Дд). Актуализация знаний прошлого урока. Рассматривание рисунков учебника, стр.32. Знакомство со словами- действиями (поют, танцуют), постановка вопроса что делают? Работа с правилом, стр. 32. Постановка вопроса (что делают?) к сюжетным картинкам. Работа с упр. 3, стр. 33. Физминутка. Самостоятельная работа. Рефлексия.
64	1	Дифференциация названий действий предметов, отвечающих на вопрос что делает? что делают?	Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Словарная работа (картинный диктант, проверка написания слов по словарю). Чтение вопросов: что делает? что делают? Формулирование с помощью учителя темы урока. Актуализация знаний прошлых уроков. Участие в дидактической игре «Поставь вопрос». Запись слов в два столбика: что делает? что делают? Физминутка. Письмо предложений, постановка вопроса к действию. Работа в парах

			«Выбери слова», выбрать из слов слова, которые отвечают на вопрос что делает? Рефлексия.
65	1	Подбор названий действий к названиям предметов.	Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Словарная работа (воробей). Чтение слов: стол, рисует. Формулирование темы урока с помощью учителя. Актуализация опорных знаний по теме. Выполнение письменной работы. «Подбери слово» (учитель называет предмет. Работа с упр. 4, стр. 35). Физминутка. Списывание предложений, подчеркивание предмета, действия предмета. Рефлексия.
66	1	Подбор названий предметов к названиям действий.	Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Словарная работа. Составление и запись предложений. Чтение темы урока. Актуализация знаний прошлых уроков. Участие в дидактической игре «Поставь вопрос» (учитель показывает предметные и сюжетные картинки, учащиеся ставят вопросы). Выполнение письменной работы: к слову-предмету подобрать действие и записать предложение (Шар, комар, медведь, пальто- рычит, летит, висит, пищит и т.д.). Физминутка. Выполнение работы в парах. Рефлексия.
67	1	Различение названий действий по вопросам.	Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Каллиграфическая минутка (Ее, соединения: ел, ем). Чтение слов: бегают, прыгают. Формулирование учащимися с помощью учителя темы урока. Актуализация знаний прошлых уроков (вопросы к названиям действий). Участие в дидактической игре «Подбери слово» Работа с учебником, стр. 38, упр. 1. Физминутка. Работа с деформированными предложениями. Рефлексия.
68	1	Различение предметов по их действиям.	Словарная работа (Узнай словарное слово по первой букве и запиши его: р, к, о, п. Проверка по словарнику. Запись предложения, вставление недостающего слова. Актуализация знаний по теме «Предмет, действие предмета». Участие в дидактической игре «Угадай предмет». Выполнение письменной работы. Физминутка. Выполнение самостоятельной работы в парах. Рефлексия.
69	1	Дифференциация слов, обозначающих предмет и действие предмета.	Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Каллиграфическая минутка (соединения букв: ол, ом, яя, ля; письмо слов: Оля, сом, домашняя, Юля; составление и письмо предложений с данными словами). Чтение слов: кошка, бежит. Формулирование с помощью учителя

			<p>темы урока. Актуализация знаний по теме «Слова, обозначающие предмет и слова, обозначающих действие предмета.</p> <p>Участие в дидактической игре «третий лишний» (лает, собака, бежит; груша, стул, идёт; варит, ёж, поёт).</p> <p>Написать слова в два столбика: слова-предметы, слова-действия (спит, книга, сумка, висит, смотрит, стол, куст, рычит).</p> <p>Физминутка. Выполнение письменной работы. Работа в парах: подчеркнуть слова-предметы и слова-действия.</p> <p>Рефлексия.</p>
70	1	Контрольный диктант «Весна».	<p>Отгадывание загадки (весна). Актуализация знаний о весне.</p> <p>Сообщение темы урока. Слушание текста «Весна». Работа над содержанием текста.</p> <p>Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук).</p> <p>Письмо по диктовку (контрольное списывание) текста «Весна».</p> <p>Проверка написанного текста. Выполнение дифференцированных грамматических заданий, приложение 1.</p>
71	1	Работа над ошибками.	<p>Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук).</p> <p>Сообщение темы урока. Разбор ошибок, допущенных при написании контрольного диктанта (оформление предложения на письме; обозначение мягкости согласного при письме буквами: е, ё, и, я; правописание имён собственных, отдельное написание предлогов). Выполнение заданий, аналогичных допущенным ошибкам в тексте.</p> <p>Самостоятельное выполнение заданий на изученные правила (задания по карточкам).</p>
Предлоги. (4ч)			
72	1	Употребление предлогов в предложении.	<p>Словарная работа (машина). Актуализация знаний прошлого урока (назвать предлоги, отдельное написание предлогов со словами). Формулирование с помощью учителя темы урока.</p> <p>Участие в дидактической игре «Выбери предлог», стр. 43.</p> <p>Составление предложений по сюжетной картинке «В лесу» с употреблением предлогов: в, на, с, из, у.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Выполнение упражнения стр. 43, упр. 3.</p> <p>Работа в парах: найди ошибку.</p> <p>Рефлексия.</p>
73	1	Предлоги. Повторение.	<p>Каллиграфическая минутка (Щщ).</p> <p>Формулирование темы урока.</p>

			<p>Актуализация знаний прошлых уроков о предлогах.</p> <p>Участие в дидактической игре «Предлоги и слова-предметы». Работа с карточками: найди и обведи предлоги</p> <p>Выполнение работы в тетради (записать текст, вставить пропущенные предлоги).</p> <p>Рефлексия.</p>
74	1	Контрольный диктант за III четверть «Дружба».	<p>Расшифровка слова.</p> <p>Значение слова «дружба».</p> <p>Сообщение темы урока. Слушание текста «Дружба».</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук).</p> <p>Письмо по диктовку (контрольное списывание) текста «Дружба».</p> <p>Проверка написанного текста. Выполнение дифференцированных грамматических заданий, приложение 1.</p>
75	1	Работа над ошибками.	<p>Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук).</p> <p>Сообщение темы урока. Разбор ошибок, допущенных при написании контрольного диктанта (оформление предложения на письме; обозначение мягкости согласного при письме буквами: е, ё, и, я; правописание имён собственных, отдельное написание предлогов). Выполнение заданий, аналогичных допущенным ошибкам в тексте.</p> <p>Самостоятельное выполнение заданий на изученные правила (задания по карточкам).</p>
Слова с непроверяемыми гласными. (3ч)			
76	1	Слова с непроверяемыми гласными.	<p>Каллиграфическая минутка (Яя).</p> <p>Чтение слов: машина, берёза, воробей. Объединение одним словом (словарные слова с «трудной» гласной). Формулирование темы урока.</p> <p>Чтение темы по учебнику.</p> <p>Актуализация знаний: непроверяемые гласные, это</p> <p>Участие в дидактической игре в группах «Назови слово». Работа с предметными картинками</p> <p>Работа с упражнением 1, стр. 46.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Работа в группах: Списывание предложения, вставление нужного слова, подчеркивание «трудных» гласных в слове. Чтение предложения в группах</p> <p>Рефлексия.</p>
77	1	Выделение трудной гласной в словах.	<p>Минутка чистописания (Юю).</p> <p>Актуализация знаний прошлого урока: непроверяемые гласные.</p>

			<p>Чтение темы урока. Участие в дидактической игре «Выбери букву А или О» Выполнение письменной работы, выделение «трудной» гласной в слове. Физминутка. Работа с картинками: записать слова. Выделение «трудной» гласной в слове. Рефлексия.</p>
78	1	Написание гласных в словах-родственниках.	<p>Каллиграфическая минутка (Юю). Участие в дидактической игре «Узнай слово» Подбор к словам слова-родственники: морозный, карандаш, заячья, собачка, помидорка. Отгадывание загадок. Списывание предложений, постановка слов-родственников. Выделение «трудной» гласной. Физминутка. Выполнение письменной работы. Работа в группах. Рефлексия.</p>
Предложение. (8ч)			
79	1	Правила записи предложений.	<p>Каллиграфическая минутка (Щщ). Формулирование темы урока. Чтение темы урока по учебнику. Актуализация знаний по теме «Предложение». Работа с правилом. Письменная работа. Физминутка. Выполнение работы в группах по карточкам. Рефлексия.</p>
80	1	Предложение и его схема.	<p>Выполнение словарной работы. Нахождение ошибок в предложении Чтение темы урока. Актуализация знаний прошлых уроков о предложении. Работа с предложением и его схемой. Запись предложения и вычерчивание его схемы. Физминутка. Работа с предложениями. Нахождение предложения к схеме. Запись предложения, вычерчивание схемы. Выполнение самостоятельной работы. Рефлексия.</p>
81	1	Составление предложений по схеме и рисунку.	<p>Каллиграфическая минутка (Ее). Формулирование темы урока с помощью вопросов учителя. Актуализация знаний прошлых уроков (предложение и его схема). Составление предложений по картинке и схеме. Выполнение письменной работы. Составление и запись предложения по схеме и рисунку. Физминутка. Работа в парах: найти предложение к схеме. Рефлексия</p>
82	1	Порядок слов в предложении.	<p>Словарная работа. Чтение темы рока. Актуализация знаний о предложении. Работа с иллюстрацией учебника. Составление предложения по картинке из данных слов, нахождение первого, второго и третьего слова. Запись</p>

			предложения. Вычерчивание схемы к предложению. Участие в дидактической игре «Составь предложение», «Найди ошибку» Работа с деформированными предложениями. Составление и запись предложений в тетрадь. Физминутка. Выполнение самостоятельной работы. Рефлексия.
83	1	Завершение начатого предложения.	Каллиграфическая минутка (Чч). Чтение предложения: Формулирование темы урока. Чтение темы урока по учебнику. Актуализация знаний о предложении. Работа с предложениями. Запись предложений. Физминутка. Выполнение самостоятельной работы. Рефлексия.
84	1	Составление предложений из слов.	Картинный диктант (рассмотреть картинки, записать слова, подчеркнуть «трудную», проверить написание по словарю). Чтение слов: девочка, читать книжка. Формулирование темы урока: Составление предложений из слов. Участие в дидактической игре «Составь предложение»: Физминутка. Работа в группах (составление предложений, чтение вслух, составление рассказа из предложений) Запись предложения в тетрадь. Рефлексия.
85	1	Составление предложений по сюжетной картинке.	Словарная работа. Отгадывание загадок: Составление и запись предложений со словом: воробей, машина. Чтение темы урока. Работа с сюжетной картинкой (составление предложений по вопросам учителя). Рассматривание рисунка, составление предложений по его началу. Запись предложений в тетрадь. Физминутка. Работа с карточками в парах (составить предложение по сюжетным картинкам). Рефлексия.
86	1	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	Каллиграфическая минутка (Цц). Чтение предложений. Формулирование темы урока с помощью учителя. Чтение темы урока по учебнику. Слушание нового материала. Работа с правилом учебника. Участие в дидактической игре «Угадай знак»: Физминутка. Выполнение самостоятельной работы. Рефлексия.
Повторение. (16ч)			
87	1	Предложение. Повторение.	Словарная работа. -О чём мы говорили на прошлых уроках.

			<p>Актуализация знаний по теме «Предложение».</p> <p>Участие в дидактической игре «Угадай знак»..</p> <p>Участие в дидактической игре «Закончи предложение».</p> <p>Записать последнее предложение, составить схему.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Работа с картинками. Составление и запись предложения.</p> <p>Работа в парах (составь предложения)</p> <p>Рефлексия.</p>
88	1	Звонкие и глухие согласные. Повторение.	<p>Подготовка к письму (упражнения для кистей и пальцев рук).</p> <p>Словарная работа: картинный диктант, стр. 69.</p> <p>Актуализация знаний по теме «Звонкие и глухие согласные» (назвать пары звонких и глухих согласных, различие в произношении).</p> <p>Устно: стр. 68, упр. 1 (подбор к звонким согласным парные глухие согласные. Запись пар в тетрадь).</p> <p>Участие в дидактической игре «Глухой-звонкий» (Определить на слух первый звук в слове – звонкий или глухой. Поднять карточку: : «З», «Г»).</p> <p>Письменно: «Угадай слова» (ж/шили, г/кости, д/точка, коз/са). Составление цветowych схем к словам. Выделение звонких и глухих согласных – подчёркивание. Физминутка. Выполнение самостоятельной работы.</p> <p>Рефлексия.</p>
89	1	Твердые и мягкие согласные.	<p>Каллиграфическая минутка (письмо слогов: ол, ом, ло, мо; слов: пол, сом, лом, мост). Составление и письмо предложения по схеме с данными словами.</p> <p>Чтение слогов: ма-мя.</p> <p>- Как произносится 1-ый звук в слоге ма?</p> <p>- Как произносится 1-ый звук в слоге мя?</p> <p>Формулирование темы урока.</p> <p>Актуализация знаний по теме (какие гласные пишутся после твёрдых согласных? Какие гласные - после мягких согласных?).</p> <p>Чтение слогов: на, во, зу, ды, мо, пу, ты.</p> <p>Образование и письмо парных слогов с мягкими согласными.</p> <p>Подчёркивание твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Участие в дидактической игре «Буквы спорят» (записать слова, выбрать нужную букву: су/юмка, лу/юстра, бы/инт, зу/юбы, ро/ёза, ба/янт, гла/яза).</p> <p>Подчёркивание твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Работа в парах (записать слова в два столбика-твёрдые-мягкие согласные).</p>

			Рефлексия.
90	1	Предлог. Повторение.	<p>Словарная работа. Чтение: в, из, на, под, с. - Назвать одним словом. Формулирование темы урока. Актуализация знаний по теме. Устно (прочитать предложения, найти предлоги): Кот лежит на окне. Лев готовится к прыжку. Птенцы сидят в гнезде. Участие в дидактической игре «Хлопни» (учитель читает предложения, если есть предлог учащиеся хлопают в ладоши). Составление и письмо предложений по картинкам, подчёркивание предлогов. Рефлексия.</p>
91	1	Контрольный диктант за IV четверть «В лесу».	<p>Отгадывание загадки (лес). Сообщение темы урока. Слушание текста «В лесу». Работа над содержанием текста. Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Письмо по диктовку (контрольное списывание) текста «В лесу». Проверка написанного текста. Выполнение дифференцированных грамматических заданий, приложение 1.</p>
92	1	Работа над ошибками.	<p>Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Сообщение темы урока. . Разбор ошибок, допущенных при написании контрольной работы (оформление предложения на письме, правописание жи-ши, обозначение мягкости согласного при письме ь). Выполнение заданий, аналогичных допущенным ошибкам в тексте. Самостоятельное выполнение заданий на изученные правила (задания по карточкам).</p>
93	1	Названия предметов.	<p>Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Словарная работа (картинный диктант). Чтение написанных на доске слов: заяц, ель. Постановка вопросов - кто? и что? Формулирование с помощью учителя темы урока. Актуализация знаний прошлых уроков по теме «Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? и что?». Работа с сюжетной картинкой «В огороде», назвать слова, отвечающие на вопрос: что?, кто?. Отгадывание загадок. Письмо слов-отгадок в два столбика – кто?, что? Составление предложений со словами-отгадками. Запись в тетрадь,</p>

			<p>подчёркивание предметов.</p> <p>Работа в парах (рассмотреть картинки, подумать и разложить под вопросами: кто?, что? Записать слова в тетрадь, поставить вопрос).</p>
94	1	Названия действий.	<p>Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Каллиграфическая минутка (Пп).</p> <p>Чтение написанных на доске слов: рисует, поёт. Постановка вопроса – что делает?</p> <p>- Что обозначают данные слова? Формулирование с помощью учителя темы урока.</p> <p>Актуализация знаний прошлых уроков по теме «Названия действий».</p> <p>Работа с сюжетной картинкой «В классе», назвать слова, отвечающие на вопрос: что делает?, что делают?</p> <p>Составление предложений по сюжетной картинке со словами-действиями.</p> <p>Работа с деформированными предложениями. Записать, подчеркнуть-слова действия.</p> <p>Работа в парах (прочитать слова. Выписать только слова-действия, подчеркнуть).</p>
95	1	Предложение. Повторение.	<p>Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Словарная работа (вспомнить и написать 5 словарных слов, проверить правильность написания по словарю).</p> <p>Расшифровка слова (поставить буквы в соответствии с обозначенными на них цифрами): предложение.</p> <p>Формулирование темы урока. Актуализация знаний прошлых уроков по теме «Предложение».</p> <p>Работа с предметными картинками (составить предложение в соответствии с картинкой). Участие в дидактической игре «Закончи предложение».</p> <p>Составление предложений по сюжетной картинке. Запись в тетрадь.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Чтение вопросов к тексту. Нахождение ответов, запись в тетрадь.</p> <p>Выделение большой буквы и точки в конце предложения.</p>
96	1	Порядок слов в предложении. Повторение.	<p>Каллиграфическая минутка (Шш).</p> <p>Чтение предложения: цветок, села, бабочка, На.</p> <p>- Можно ли назвать, что это предложение? Почему? Чтение темы урока: «Порядок слов в предложении». Актуализация знаний по теме.</p>

			<p>Составление предложения: На цветок села бабочка.</p> <p>Составление предложений из слов: Маша, альбом, рисует; скворец, скворечник, сидит и т.д.</p> <p>Работа с деформированными предложениями (составление, запись в тетрадь).</p> <p>Физминутка.</p> <p>Самостоятельно: прочитать предложения, найти предложения с ошибками.</p> <p>Поставить слова в правильном порядке и записать предложения в тетрадь.</p> <p>Рефлексия.</p>
97	1	Распространение предложений.	<p>Словарная работа.</p> <p>Чтение темы урока.</p> <p>Чтение предложений:</p> <p>Распространение предложений, запись в тетрадь.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Работа по карточкам: Списать предложения, дополнить словами из столбика.</p> <p>Рефлексия.</p>
98	1	Большая буква в кличках животных.	<p>Словарная работа: отгадывание загадок, запись отгадок. Проверка словарных слов по словарю.</p> <p>Чтение слов: Жучка, Мурка, Верный, Зорька.</p> <p>Назвать обобщающим словом (клички животных).</p> <p>Актуализация знаний по теме.</p> <p>Устно: «Придумай кличку» (показываю картинки животных: собака, кошка, попугай, лошадь).</p> <p>Работа с деформированными предложениями. Списать предложения, вставить соответствующие клички животных, подчеркнуть орфограмму.</p> <p>На окне сидит кот.... . Дом охраняет пёс</p> <p>Корова даёт много молока. Коза жуёт травку.</p> <p>(Дереза, Дружок, Пушок, Бурёнка).</p> <p>Физминутка.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Прочитать текст, найти клички животных. Отчёт о работе.</p> <p>Записать клички животных в тетрадь, подчеркнуть орфограмму.</p> <p>Рефлексия.</p>
99	1	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием за курс 2-го класса «Новый друг».	<p>Сообщение темы урока. Слушание текста «Новый друг». Работа над содержанием текста.</p> <p>Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук).</p>

			Письмо по диктовку (контрольное списывание) текста «Новый друг». Проверка написанного текста. Выполнение дифференцированных грамматических заданий, приложение 1.
100	1	Работа над ошибками.	Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Сообщение темы урока. Разбор ошибок, допущенных при написании контрольной работы (оформление предложения на письме, правописание жи-ши, обозначение мягкости согласного буквами: я, и, е, ё, ю). Выполнение заданий, аналогичных допущенным ошибкам в тексте. Самостоятельное выполнение заданий на изученные правила (задания по карточкам).
101	1	Ударение в словах.	Словарная работа (вспомнить и записать словарные слова, начинающиеся с буквы «к», проверить по словарю). Актуализация знаний по теме «Ударная гласная». Отгадывание загадок, запись слов-отгадок, выделение ударной гласной значком ударения. Определение слов с первым (вторым) ударным слогом. Физминутка. Чтение и письмо предложений. Постановка ударения в выделенных словах. Участие в дидактической игре «Найди ошибку» (в словах выделено ударение, найти слова с неправильной ударной гласной). Работа в парах по карточкам (составить слова, поставить знак ударения. Отчёт в парах). Рефлексия.
102	1	Шипящие и свистящие согласные. Повторение.	Каллиграфическая минутка (Жж). Актуализация знаний по теме «Шипящие и свистящие согласные». Участие в дидактической игре «Называй-ка» (чтение слов, произнесение первого звука, определение-шипящий или свистящий). Работа с текстом. Выписать слова из текста в два столбика- «Шипящие», «Свистящие». Физминутка. Работа в группах по карточкам (1 группа – выписать слова с шипящими согласными, 2 группа – со свистящими согласными). Самостоятельно-списать слова, подчеркнуть шипящие и свистящие согласные.

7. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова «Русский язык» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., «Просвещение», 2018

Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч.— М.: «Просвещение», 2018

1. Касса печатных букв для демонстрации.
2. Письменные буквы для демонстрации.
3. Разрезная азбука.
4. Касса слогов.
5. Фишки для обозначения звуков: красный, синий, зеленый.
6. Полоски для обозначения предложения длиной 9мм на 10 мм.
7. Полоски для обозначений отдельных слов 25мм на 10 мм.
8. Набор цветных карандашей.
9. Предметные картинки.
10. Сюжетные картинки.
11. Шаблоны и трафареты для обводки и штриховки.
12. Городок букв, где каждая буква «живет» на своей улице и имеет дом своего цвета.
13. Раздаточный материал.
14. Дидактический материал.
15. Дидактические игры.
16. Диски со сказками.
17. Компьютер.
18. Телевизор.

2 класс
III четверть
Контрольный диктант №1 «Мягкий знак (Ь) на конце слова»

(I группа)

Лось.

В лесу живёт лось. Зимой он ест кору. Лось перешагнул через пенёк и исчез в лесу.

(17 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть слова с мягким знаком на конце слова.
2. В 1-ом предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные.
3. Составить схему к первому предложению.

(II группа)

Контрольное списывание текста
(Текст записать на карточках).

Лось.

(В, в) лесу ж...вёт лос.... (З, з)имой он ест кору. (Л, л)ос.... перешагнул через пен... и исчез в лесу.

(17 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть слова с мягким знаком на конце слова.
2. В 1-ом предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные.
3. Составить схему к первому предложению.

Контрольное списывание текста
(Текст записать на карточках).

(III группа)

Лось.

(В, в) лесу ж...вёт лось. (З, з)имой он ест кору. (Л, л)ось. перешагнул через пенёк и исчез в лесу.

(17 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть слова с мягким знаком на конце слова.

2. Составить схему к первому предложению.

Контрольный диктант №2 «Слова обозначающие названия предметов и названия действий»

(I группа)

Весна.

Пришла весна. День тёплый. У дома играют Дима и Юра. Дима – охотник. Юра – заяка. Дима ловит зайку. А Юра быстро бегают.

(21 слово)

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркнуть слова обозначающие названия предметов и названия действий.
2. Подчеркните имена детей.
3. Данные слова запишите в два столбика: ребята, снег, работает, дом, зеленеет, шагает.

Названия предметов

Названия действий

(II группа)

Контрольное списывание текста

(Текст записать на карточках).

Весна.

Пришла весна. Ден... тёплый. У дома играют (Д, д)има и (Ю, ю)ра. (Д, д)има – охотник. (Ю, ю)ра – заяка. (Д, д)има ловит зайку. А (Ю, ю)ра быстро бегают.

(21 слово)

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркнуть слова обозначающие названия предметов и названия действий.
2. Подчеркните имена детей.
3. Данные слова запишите в два столбика: ребята, снег, работает, дом, зеленеет, шагает.

Названия предметов

Названия действий

(III группа)

Контрольное списывание текста

(Текст записать на карточках).

Весна.

(П,п)ришла весна. Ден(ь) тёплый. У дома играют (Д,д)има и (Ю,ю)ра. (Д,д)има – охотник. (Ю,ю)ра – заяка. (Д,д)има ловит зайку. А (Ю, ю)ра быстро бегают.

(21 слово)

Грамматическое задание:

1. Подчеркните имена детей.
2. Подчеркните гласные и согласные буквы в словах: весна, заяка, Дима.

Контрольный диктант №3 «Имена собственные»

Цель работы: проверить знания:

— правописания большой буквы в именах людей и кличках животных;

проверить умения:

- писать слова под диктовку;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка);
- писать словарные слова под диктовку и списывать слова с печатного образца, вставляя пропущенные буквы;
- определять слова, обозначающие действия и предметы;
- составлять схемы предложений.

(I группа)

Дружба.

Петя и Миша плавают по реке на лодке. Они поют песни, ловят рыбу. На берегу ждёт пёс Шарик.

(18 слов)

Слова для справок: ждёт.

Грамматическое задание

1. Подчеркни слова, обозначающие действия.
2. Составь схему третьего предложения.

(II группа)

Контрольное списывание текста

(Текст записать на карточках).

Оля ставит на стол посуду. Кот Пушок сидит у стола.

(10 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркни слова, обозначающие действия.

2. Запиши под диктовку словарные слова *корова, молоко, ворона.*

(III группа)

Контрольное списывание текста

(Текст записать на карточках).

Во дворе ребята. Они сажают кусты и цветы.

(8 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркни слова, обозначающие предметы.

2. Спиши словарные слова (печатный образец), вставляя пропущенные буквы.

К...РОВА, М...Л...КО, В...Р...НА.

IV четверть

Контрольный диктант №4 «Предлог»

(I группа)

В лесу.

Был жаркий день. Вася и Коля пришли в лес. В роще на деревьях пели чижи. В траве весело трещали кузнечики. Ребята собирали цветы. Наступил вечер. Мальчики пошли домой.

(28 слов)

Грамматическое задание:

1. В пятом предложении подчеркнуть слова обозначающие названия предметов и названия действий.
2. Подчеркните имена детей.
3. Подчеркни предлоги в тексте.

(II группа)

Контрольное списывание текста

(Текст записать на карточках).

В лесу.

(Б,б)ыл жаркий ден... (В,в)ася и (К,к)оля пришли в лес. В роще на деревьях пели чиж... В траве весело трещ...ли кузнечики. Р...бята собирали цветы. (Н,н)аступил вечер. (М,м)ал...чики пошли домой.

(28 слов)

Грамматическое задание:

1. В пятом предложении подчеркнуть слова обозначающие названия предметов и названия действий.
2. Подчеркните имена детей.
3. Подчеркни предлоги в тексте.

(III группа)

Контрольное списывание текста

(Текст записать на карточках).

В лесу.

(Б,б)ыл жаркий день. (В,в)ася и (К,к)оля пришли в лес. В роще на деревьях пели чиж(и,ы). В траве весело трещ(а,я)ли кузнечики. Р(е,и)бята собирали цветы. (Н,н)аступил вечер. (М,м)альчики пошли домой.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните имена детей.
2. Подчеркни предлоги в тексте.

Контрольный диктант №5 «Повторение пройденного за год»

Цель работы: проверить умения:

- писать слова по слуху;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка);
- анализировать слова по звуковому составу;
- делить слова на слоги и ставить ударение;
- выделять предлоги в предложении.

(I группа)

Новый друг

Зайка уныло брёл по лесу. Под кустом жила улитка. Она позвала зайчишку в гости. Она угостила его вкусными листочками. Зайка был рад.

(24 слова)

Слова для справок: угостила.

Грамматическое задание:

1. Подчеркни предлоги во всех предложениях.

2. Выполни звуковой анализ слова *улитка*.

3. Слова в третьем предложении раздели на слоги, поставь ударение в каждом слове.

(II группа)

Контрольное списывание текста

(Текст записать на карточках).

Рыбалка.

Дядя Петя купил мне удочку. Мы идём рыбачить на речку. Рядом бежит собака Жулька. Все ждут хорошего улова.

(18 слов)

Слова для справок: бежит, хорошего, Жулька.

Грамматическое задание:

1. Определи количество слогов, букв и звуков в слове *Петя*.
2. В первом предложении подчеркни гласные буквы в словах. Поставь ударение.
3. Во втором предложении подчеркни предлог.

(III группа)

Контрольное списывание текста

(Текст записать на карточках).

Родители.

Родители пришли с работы. Мама купила вкусный торт. Все будут пить чай.

(12 слов)

Грамматическое задание:

1. Определи количество слогов и букв в слове *чай*.
2. В первом предложении подчеркни гласные буквы в словах. Поставь ударение.